

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Geografía

Tercer Semestre



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco, C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	15
Sugerencias de evaluación.....	18
Unidad de aprendizaje I Espacio geográfico: actores y categorías de análisis.....	20
Unidad de aprendizaje II Componentes integrales del espacio geográfico.....	28
Unidad de aprendizaje III Aplicación de la Geografía en mi comunidad	38

Propósitos y descripción general del curso

El mundo en el que vivimos hoy ha cambiado bastante de aquel que nos contaban los abuelos, bastaría contrastar las cosas que hacían en su vida cotidiana con las que realizamos actualmente. Desde los medios de transporte, los tiempos de recorridos, los servicios públicos, y otros elementos que tanto nuestros familiares como el resto de la sociedad, en cualquier parte del mundo, han sido testigos y copartícipes. Estos cambios los podemos observar en nuestro entorno, en otros espacios y en otros territorios.

Dichos cambios obedecen a la inercia de distintas actividades que la sociedad ha desarrollado a lo largo del tiempo, al desarrollo de conocimientos, del saber y del saber hacer, que incluso en nuestros días, principalmente en los espacios urbanos, están basados en la incorporación de nuevas tecnologías a nuestra vida cotidiana. En otros casos, como en los espacios urbanos, emergen actividades comunitarias para el desarrollo de las sociedades.

Los anteriores ejemplos permiten comprender un fragmento de la realidad que se vive actualmente en distintos lugares; en muchas ocasiones surgen retos para los gobiernos y la población que, de no ser atendidos, con el paso del tiempo se convierten en problemas, y estos podrían dar origen a conflictos en una mayor escala espacial, con la intervención de distintos actores. Una de las ciencias encargadas de analizar y explicar estos cambios que se dan frente a nuestras vidas es, sin lugar a duda, la Geografía.

Sin embargo, la Geografía ha sido reducida a la producción de mapas, que, si bien son una herramienta de gran valor, sin los conocimientos adecuados y en las manos equivocadas, no se les podría obtener el provecho para el cual fueron diseñados. Esto último hace imperante que, en el desarrollo de las sociedades, desde la Geografía los actores sean enriquecidos con saberes actuales, enfocados en identificar la organización espacial y las problemáticas reales, para así fortalecer ideas que permiten enfrentar la resolución de conflictos de manera pacífica.

La anterior problemática ha cobrado un alto costo, ya que la sociedad ha seguido alterando su entorno, y con el pasar del tiempo ha incidido en la generación de problemas y conflictos que pudieron evitarse. Los desastres son un claro ejemplo de estos procesos, donde por desconocimiento, diversos actores permiten cambios, que, al conjugarse fenómenos naturales, se incide en la ocurrencia de desastres: ya sea por reducción de caudales de ríos, construcción de carreteras en laderas inestables, entre otros más.

Esto último ha hecho replantear a distintos geógrafos dedicados a la enseñanza de esta ciencia, la necesidad de ofrecer un mapa curricular útil y acorde a los problemas territoriales de mayor importancia, por medio del estudio de la Geografía, como una ciencia social útil para la gestión del territorio, donde se involucren el análisis de los distintos componentes del espacio geográfico: naturales, sociales, económicos, políticos y culturales, de manera integral y no solamente segmentada y poco interconectada.

Tradicionalmente, en México, los mapas curriculares de Geografía concentran la mayor parte de su atención en la descripción y memorización de los componentes físicos del espacio geográfico: aire, agua, tierra y fuego y su interrelación. Elementos naturales que originan precipitación, climas, mareas, y otros procesos que le dan dinamismos al planeta Tierra. Desde esta óptica, la Geografía era una ciencia natural a la que se le vinculaba con Ciencias de la Tierra. Sin embargo, se tocaban con menor profundidad y en menor tiempo, los componentes ligados a la sociedad, economía, política y cultura, los cuales eran vistos como un elemento más.

En la evolución del pensamiento geográfico se hicieron estudios sobre las relaciones naturaleza-hombre, y cómo la suma de ciertos componentes naturales determinaba las actividades que se podían desarrollar en un territorio. Además, se relacionaba la presencia de asentamientos humanos y los impactos y desastres que la naturaleza generaba en su entorno. En esta visión la Geografía sería una ciencia mixta. Capel & Urteaga (1991); Santos (1990).

En la evolución del pensamiento geográfico, surgió otra corriente que partía de la visión de espacio geográfico como una construcción social, y que analiza la organización y transformaciones que los actores sociales realizan en el territorio, las cuales deben ser estudiadas de manera integral, y para su mejor entendimiento pueden ser subdivididas en distintas temáticas. Esta visión concibe a la Geografía como una ciencia social. Justamente, la que se propone como una alternativa para incrementar los conocimientos de los futuros docentes que egresan de las Escuelas Normales para ampliar su mirada e intervención educativa anclada en los saberes que adquirirá sobre diversos temas que aborada la Geografía.

Así como los distintos actores enfrentan retos, la enseñanza de la Geografía tiene los suyos. En el caso de México, al igual que en distintos países Iberoamérica, distintos docentes de Geografía expresan las problemáticas que enfrenta la disciplina con el enfoque tradicional. En resumen, limita a la Geografía con la descripción de la Tierra, compara elementos de un espacio fragmentado, estático, separa los componentes sociales y naturales, entre otras, como un efecto, las clases terminan por saturar de datos a los estudiantes, quienes optan por memorizar capitales, nombres de ríos, con lenguajes técnicos de difícil comprensión. Por lo cual, la importancia de la disciplina decreció considerablemente, hasta verse como una más.

Los estudiantes normalistas deberán tener muy en claro que el objeto de estudio de la Geografía es el espacio geográfico; el cual puede tener dos definiciones:

1. La tradicional como espacio contenedor;
2. Una visión moderna que lo distingue como espacio construido socialmente.

El primero, es mayormente descriptivo a manera de inventario. Por el contrario, el segundo basa su existencia en las transformaciones que el ser humano realiza

en el territorio, las consecuencias de esos cambios y su incidencia en las acciones en el futuro, Romero (2005).

Con base en lo anterior, el curso de Geografía para la formación de docentes de educación primaria, considera al espacio geográfico como una herramienta conceptual vista como una construcción social, sustentada en distintas obras de geógrafos teóricos como David Harvey, Tim Unwin, Milton Santos, José Ortega Valcárcel y otros autores, quienes analizan las transformaciones en el espacio, y fijan su atención en los procesos que las generan: qué, cómo y quiénes realizan esos cambios. Estos elementos le dan dinamismo a ese gran sistema complejo, donde existen escalas espaciales: Local-Global; y temporales.

La Geografía es una disciplina capaz de generar conocimiento de frontera, y el análisis espacial puede enriquecer los saberes de otras ciencias y disciplinas, en un mundo que requiere más estudios interdisciplinarios y transdisciplinarios. De esta forma, los estudiantes normalistas fortalecerán sus saberes, y sobre todo, tendrán la oportunidad de transmitir esos conocimientos a sus estudiantes de primaria, que en las prácticas de campo y como futuros profesionales serán los próximos tomadores de decisiones y modificadores del espacio geográfico.

En este sentido, una de las necesidades cruciales en la enseñanza de Geografía es la incorporación del enfoque que considera al espacio geográfico como una construcción social, ya que es el ser humano quien incide en la transformación de los componentes del espacio geográfico: natural, social, económico, político y cultural, mismos que le dan vida, color, sabor y valor a los territorios. En ese trayecto hay posturas e intereses contrapuestos que generan retos, problemas y conflictos. Muchos de ellos son identificados a simple vista, ya que algunos afectan o benefician a sectores de la población en las comunidades y en los vecindarios.

Otras necesidades que deben ser atendidas en la enseñanza de Geografía, consisten en:

- Vincular los contenidos con la realidad que viven los estudiantes normalistas en su vida cotidiana, ya sea en espacios urbanos o rurales;
- Sensibilizarlos en torno a los retos, problemas y conflictos que se viven en México y en el mundo;
- Fomentar el pensamiento crítico y aplicarlo en la resolución de problemas territoriales que involucran a los distintos actores sociales, y sus distintas posturas, para la resolución pacífica de esos sucesos;
- Las y los docentes en formación deben considerar que sus futuros estudiantes de primaria, serán los próximos tomadores de decisiones;

- La Geografía, como el resto de las disciplinas y ciencias dedicadas a la enseñanza, requieren la transversalidad de saberes dentro y fuera de sus mallas curriculares, Juárez & Domínguez (inédito), Sotuo (2008), Foros del Geoforo (varios años).

Para Gurevich (2006), la enseñanza de una Geografía que estudia los territorios del mundo contemporáneo tiene al menos tres implicaciones:

1. “Evocar las líneas del pensamiento que analizan “transformaciones territoriales en el contexto de la escena social, política, económica y cultural propia del mundo contemporáneo”;
2. En la actualidad, “los territorios exigen ser pensados como ámbitos de intersecciones de conjuntos de movimientos, flujos, tiempos y dinámicas”;
3. Los lugares que conforman el espacio geográfico pueden plantearse como conglomerados de escalas múltiples de pertenencia”.

En adición a lo anterior para Milton Santos el espacio debe ser entendido como “un conjunto de formas representativas de las relaciones sociales del pasado y del presente, y por una estructura representada por las relaciones sociales que ocurren ante nuestros ojos y que se manifiestan por medio de los procesos y las funciones” (1990:138).

Para analizar esos procesos es necesario identificar los componentes del espacio geográfico, utilizar categorías de análisis, y distinguir las relaciones sociales que configuran los territorios.

Por todo lo anterior, el perfil de egreso del estudiante normalista es enriquecido a lo largo de su trayecto formativo, es nutrido por las competencias genéricas y profesionales, y en el caso de Geografía, con base en los propósitos y contenidos desarrolla saberes, de los cuales las evidencias de aprendizaje le permiten al docente y al propio estudiante identificar el saber hacer. En este sentido el curso de Geografía consideró los actuales programas de estudio de Preescolar, y 4to, 5to y 6to grado de Primaria, e inclusive, sigue la línea para comprender los cursos de el nivel de secundaria.

No está demás recomendar que, aunque el curso de estadística pertenece a la Licenciatura en Educación Primaria y en ese nivel practicarán los estudiantes normalistas, tanto docentes como estudiantes deben revisar los programas de estudio de educación preescolar y secundaria, reconocer sus enfoques y contenidos a fin de formular propuestas de enseñanza que atiendan las necesidades que requiere la comunidad donde se circunscribe la Escuela Normal y las escuelas de práctica. Esto requiere de una actualización constante de los eventos que acontecen en la escala local, municipal, estatal, regional, nacional, internacional y global. Para ello, las unidades que integran el presente

curso tienen la finalidad de proporcionarles los conocimientos, herramientas metodológicas para enriquecer el perfil de egreso y con ello, atender distintas necesidades que requiere la enseñanza de Geografía.

Propósito

Que el estudiante normalista reconozca a los actores sociales que modifican los componentes del espacio geográfico e inciden en la ocurrencia de problemáticas territoriales, a partir del uso de los elementos teórico-metodológicos, cartográficos y Tecnologías de la Información Geográfica, para apropiarse de los elementos básicos que le permitan realizar análisis espacial Global-Local, y con ello desarrollar los cursos disciplinares en el nivel de primaria.

Este curso se desarrollará en 18 semanas, con una carga horaria de 6hrs. semanales (108 horas semestrales) que equivalen a 6.75 créditos.

Finalmente, este curso ofrecerá información y conocimientos para vincularse con otros cursos tanto precedentes, del propio semestre y de semestres futuros como son:

- Del segundo semestre: *Estudio del medio ambiente y la naturaleza.*
- Del tercer semestre: *Iniciación al trabajo docente.*
- Del cuarto semestre: *Historia y Atención a la Diversidad.*

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos

de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Estructura del curso

El curso Geografía promueve la formación integral del estudiante al articular tres unidades de aprendizaje, cada una de ellas con contenidos y actividades de aprendizaje que plantean desafíos propios y un proyecto integral como hilo conductor a lo largo de todo el curso. De esta manera, en la primera Unidad de Aprendizaje se genera el proyecto en su primera fase: Identificación de un problema geográfico.

En la segunda Unidad de Aprendizaje se realiza un análisis del problema identificado, desde diversos componentes teóricos.

Finalmente, en la tercera Unidad de Aprendizaje se plantea una propuesta para atender la problemática.

Unidad de aprendizaje I Espacio geográfico: actores, categorías y herramientas de análisis

- Espacio geográfico: contenedor *versus* producto; memoria *versus* razonamiento.
- Actores sociales y su poder de transformación del entorno.
- Categorías de análisis espacial: una forma de hacer Geografía.
- Usos y utilidades de la cartografía.
 - Tipos, elaboración y utilización de mapas.
 - Análisis e interpretación de mapas.
 - Aplicación en la enseñanza de Geografía.
- Usos y utilidades de las Tecnologías de la Información Geográfica.
 - Tipos.
 - Aplicación en la vida cotidiana.
 - Aplicación en la resolución de retos, problemas y conflictos.
 - Aplicación en la enseñanza de Geografía.

Unidad de aprendizaje II Componentes integrales y sus problemas territoriales

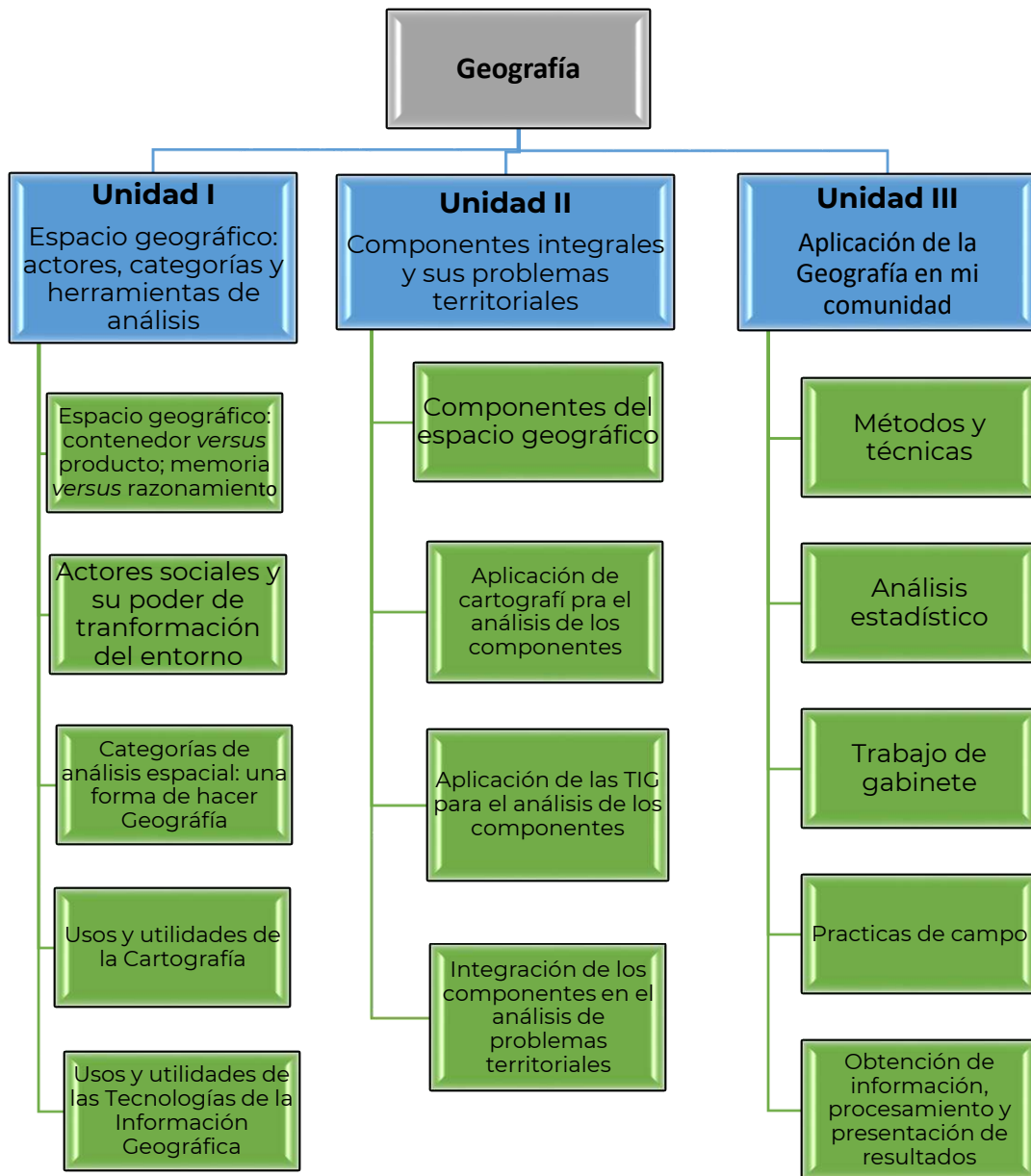
- Componentes del espacio geográfico.
 - Natural.
 - Social.
 - Económico.
 - Político.
 - Cultural.

- Aplicación de cartografía para el análisis de los componentes.
- Aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica para el análisis de los componentes.
- Integración de los componentes en el análisis de problemas territoriales.

Unidad de aprendizaje III Aplicación de la Geografía en mi comunidad

- Métodos y técnicas:
- Análisis estadístico.
- Trabajo de gabinete.
- Prácticas de campo.
- Obtención de información, procesamiento y presentación de resultados.

Esquema del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La malla curricular para la Licenciatura educación primaria se sustenta en un enfoque por competencias, centradas en el aprendizaje y con mayor flexibilidad curricular. Estas características orientan nuevas formas de acercarse al conocimiento, de los diferentes contextos que componen a nuestro México, como un país multicultural y diverso, a los actores que viven las comunidades en donde están insertadas las escuelas de la educación obligatoria y a los actores educativos que dan vida y sentido al trabajo educativo.

Los saberes previos de los estudiantes son fundamentales en la construcción de las rutas críticas para desarrollar los contenidos del curso, con ello, se logran los contratos pedagógicos que comprometen tanto a docentes como alumnos a gestionar distintos recursos para lograr mejores experiencias de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos de Geografía. Será necesario que el docente responsable del curso defina actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades investigativas, evaluar diferentes instrumentos de recolección de datos, así como el uso de tecnologías de la información geográfica.

En este marco, es fundamental que el docente formador en la escuela normal genere ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y colaborativos, aspectos fundamentales para garantizar que la práctica docente en servicio tenga mejores resultados. Se trata de dinamizar y fortalecer la clase, dentro o fuera del aula, con la participación colectiva que permita limitar el silencio de las aulas mediante:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de

aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Para lograr mejores experiencias formativas, el docente podrá apoyarse de diversos recursos y estrategias que posibiliten vincular la formación en el aula con los medios que utilizan los estudiantes en su vida cotidiana para conectarse con el mundo, generar comunidades de aprendizaje y redes sociales de colaboración. Las actividades que se sugieren son recomendaciones de carácter general, no limitativas, ni exclusivas de lo que el docente del curso decida incorporar, no obstante, dentro de las actividades y productos se sugiere contemplar lo siguiente:

- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación, las tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación.
- Utilizar sitios de internet confiables, así como el uso de las redes sociales para promover aprendizajes.
- Definir actividades para el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita.
- Coordinarse con los profesores de los otros cursos que integran el semestre para generar guías de observación colaborativas, que engloben diferentes áreas de aprendizaje y resulten actividades compartidas.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Actualizarse constantemente en los conocimientos de frontera.
- Proponer algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar, para lograr los propósitos propuestos en las tres unidades de aprendizaje.

La naturaleza del curso requiere una formación en el aula y otra complementaria en el contexto de la Escuela Normal, las escuelas de práctica y la comunidad. Para generar mejores experiencias en los alumnos normalistas, en el desarrollo de las Unidades de Aprendizaje se sugieren algunas actividades que permiten

catalizar los nuevos saberes y demostrar que los estudiantes están desarrollando sus diversos tipos de competencias.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

Se sugiere diseñar de forma consensuada entre docente y estudiantes instrumentos de evaluación diversos como listas de cotejo, cuestionarios y rúbricas que permitan llevar a cabo procesos de autoevaluación, coe-valoración y hetero-evaluación, así como una valoración cuantitativa y cualitativa de los productos parciales y finales construidos en cada proyecto didáctico, a partir de los siguientes indicadores de logro de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales esperados, con las situaciones y actividades de aprendizaje elegidas, y lo más importante: responder al desarrollo de las competencias.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación, en este caso particular se precisan dos tipos de evidencias:

De producto, que se derivan de la discusión en el seminario, con lo cual arribamos a la elaboración de ensayos, diseño planes de clase para la enseñanza-aprendizaje, secuencias didácticas, materiales y recursos necesarios para su ejecución en el aula de clase; se incluyen también el análisis y reflexión de las experiencias (con lo cual se puede recurrir a la videograbación por ejemplo), así como su explicación argumentada de la experiencia y, de desempeño que proviene de la ejecución y aplicación de los conocimientos en contextos de intervención específica.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para cada una de las unidades de aprendizaje.

Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. Si la evaluación pretende ser integral, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas, además de estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar.

En este marco de referencia, se sugieren las siguientes evidencias parciales, mismas que cada docente podrá modificar para enriquecerlas o sustituirlas según las necesidades del grupo. El o la docente responsable de este curso definirá la *evidencia integradora final*, la cual derivará de las tres unidades que conforman el curso y comunican los resultados del proceso formativo a lo largo del semestre. Es deseable que esta evidencia final, cuyo valor es del 50 por ciento de la calificación total, sea un producto compartido con el curso de *Iniciación al trabajo docente*.

Unidad de aprendizaje I Espacio geográfico: actores y categorías de análisis

La primera unidad de aprendizaje corresponde al objeto de estudio de la Geografía, que es el espacio geográfico, parte de las diferencias entre los dos grandes enfoques: espacio contenedor de la enseñanza tradicional y memorística de Geografía, de elementos desarticulados, y del espacio como un producto social, integrado por componentes en cuyas interrelaciones, el ser humano realiza cambios y transformaciones, que generan retos, problemas y conflictos en distintos territorios, que deben ser analizados a distintas escalas espaciales y temporales con ayuda de la cartografía y las Tecnologías de la Información Geográfica

Competencia de la unidad de aprendizaje

- Utiliza los conocimientos de la Geografía reconociendo su objeto de estudio, por medio de las categorías de análisis espacial y del uso de Cartografía y Tecnologías de Información Geográfica, para explicar que los cambios en los territorios son producto de acciones de distintos actores sociales.

Contenidos

- Espacio geográfico: contenedor *versus* producto; memoria *versus* razonamiento.
- Actores sociales y su poder de transformación del entorno
- Categorías de análisis espacial: una forma de hacer Geografía
- Usos y utilidades de la cartografía
 - Tipos, elaboración y utilización de mapas
 - Análisis e interpretación de mapas
 - Aplicación en la enseñanza de Geografía
- Usos y utilidades de las Tecnologías de la Información Geográfica
 - Tipos
 - Aplicación en la vida cotidiana
 - Aplicación en la resolución de retos, problemas y conflictos
 - Aplicación en la enseñanza de Geografía

Actividades de aprendizaje

- Discernir los contrastes de los enfoques de Geografía: tradicional y contemporánea, espacio contenedor *versus* espacio construido, y las implicaciones de la enseñanza tradicional *versus* la enseñanza de problemas territoriales. Incluir la utilidad de la Geografía atendiendo a las necesidades que tiene la sociedad y como ciencia o disciplina auxiliar a otras.
- Vincular los contenidos de los programas de Geografía de primaria, con los contenidos de esta unidad.

Para el mejor desarrollo del curso, y la generación de mejores experiencias significativas en los estudiantes normalistas se sugiere que el docente, en la primera clase, organice una mesa de discusión sobre la utilidad que tiene la Geografía en la actualidad. Partiendo de los contenidos que ellos recuerdan de sus clases de Geografía cuando eran estudiantes, además de referir cuál es el objeto de estudio de la disciplina y para qué sirve aprender Geografía y para qué sirve enseñarla.

La mesa de discusión debe ser retomada a lo largo del curso, ya que es muy probable que la mayoría de los estudiantes conozcan mayoritariamente el enfoque memorístico, de un espacio contenedor, lo cual implicaría que lo pudieran enseñar, que si bien posee elementos descriptivos que permiten reconocer algunas características, también debe reconocer la contra parte, de un espacio producido por el ser humano. Para ello emplea las fuentes sugeridas, y aquellas que el docente responsable del curso recomiende, siempre y cuando sean afines a los contenidos de la unidad y posibiliten el desarrollo de las mismas competencias.

Esta unidad sienta algunas de las primeras bases metodológicas para realizar el análisis espacial de la unidad de aprendizaje III. En esta fase, es muy importante que el estudiante identifique el espacio producto y el espacio contenedor, además de los actores sociales que le dan vida al primero, las categorías de análisis aplican para ambos espacios.

La unidad de aprendizaje, también implica la revisión de información cartográfica, principalmente los tipos y usos de mapas, además de las Tecnologías de la Información Geográfica. Estos elementos, le permitirán enriquecer el material didáctico que podrá utilizar en sus prácticas profesionales y en su ejercicio como docente. Más allá del tipo de material, el estudiante debe comprender la utilidad de su uso. En todo momento se evita el uso de *fake news* (noticias falsas), para lo cual se cerciora sobre la fiabilidad de las fuentes consultadas.

Algunas de las preguntas detonantes que puede utilizar son:

- ¿Por qué aprender Geografía en pareciera ser poco importante?
- ¿Para qué sirve aprender Geografía?
- ¿Cuál es su utilidad ante los problemas contemporáneos?
- ¿Por qué los actores sociales transforman su entorno?
- ¿Por qué es importante que la sociedad comprenda las categorías de análisis espacial?
- ¿De qué manera la cartografía y las Tecnologías de la Información Geográfica le son útiles a la sociedad?

Los estudiantes elaborarán un listado de ideas breves acerca de las preguntas planteadas o bien otras que surjan durante el análisis y la discusión colectiva.

Se sugiere que tanto docentes como estudiantes revisen los textos relacionados con los temas tratados, organiza al grupo en equipos, solicita que se enfoquen en uno de ellos y profundicen. Para ello pueden recurrir, además, a diversos recursos digitales, por ejemplo:

- “La ciencia geográfica”. Publicado por Educatina el 10 de diciembre de 2012. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kUab0E0sck4>
- “Los componentes del espacio geográfico”. Publicado por Adca001. El 26 de octubre de 2014. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3hEtHSsHcb8>
- “Los problemas territoriales”. Publicado por Educatina el 11 de diciembre de 2012. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=oCzyGzMO-Rs>

Actividades del proyecto fase 1. Identifico el problema: Diseño del proyecto.

Organizados en equipos de 3-4 estudiantes, plantearán un proyecto que iniciará identificando una problemática que prevalezca en el contexto de uno o más integrantes: colonia, comunidad o escuela de práctica profesional.

El problema deberá definirse y delimitarse en el marco de los contenidos que se abordan en esta unidad de aprendizaje.

1. Justificación de la importancia del problema.
2. Actores que intervienen en el problema.
3. Perspectivas de los actores que intervienen en el problema.

4. Categorías de análisis espacial, Cartografía y TIG para abordar el problema.
5. Causas del problema: Gabinete-campo.
6. ¿Desde cuándo existe el problema? Gabinete-campo.
7. ¿Por qué persiste el problema? Gabinete-campo.
8. ¿Cómo se podría solucionar el problema? Gabinete-campo.

Evidencias

- Identificación de problema contextualizado

Criterios de desempeño

- El problema se fundamenta en los contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje: Espacio geográfico, actores sociales, y categorías de análisis espacial.
- Utiliza la observación directa para detectar problemas territoriales.
- Identifica los actores sociales que intervienen en el problema planteado
- Describe las categorías de análisis que se involucran en el problema
- Relaciona las categorías de análisis espacial y los actores a las que pertenecen
- Emplea cartografía para describir las categorías de análisis espacial y los distintos actores involucrados.
- Utiliza las Tecnologías de la Información Geográfica durante el desarrollo de la unidad y el proyecto.
- Valora la utilidad de la geografía para comprender los problemas que afectan nuestra vida cotidiana
- Trabaja de manera colaborativa e incluyente para comprender los problemas comunes desde diferentes perspectivas, desarrollando el pensamiento

crítico.

Bibliografía Básica

Digital

Arce, X. C. M., Lestegás, F. R., y Quintá, F. X. A. (2016). La cartografía temática como recurso didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales para educación primaria. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, 6(11), 428-438. Recuperado de: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/384/200>

De Lázaro, M. L., y González, M. J. G. (2014). La utilidad de los Sistemas de Información Geográfica para la enseñanza de la Geografía. *Didáctica Geográfica*. (7). 106-122. Recuperado de: <http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/view/213/195>

Olcina Santos, J. (2011). "Megaciudades: espacios de relación, contradicción, conflicto y riesgo". *Investigaciones Geográficas*. México. N. 54. ISSN 0213-4691, pp. 171-201. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/22631/1/Investigaciones_Geograficas_54_06.pdf

Valbuena, D. R. (2011). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. Unipluriversidad. 10 (3). Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9582>

Zappettini, M. C., Zilio, C. K., Lértora, L. J., Carut, C. B., y Car, N. M. (2008). Los Sistemas de Información Geográfica-SIG-en la enseñanza de la Geografía. *Tiempo y Espacio*, (21), 94-112. Recuperado de: <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/TYE/article/view/1742/1686>

Impresa

Caire, J. (2002). *Cartografía básica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. México.

Crone, R. (1998). *Historia de los mapas*. Fondo de Cultura Económica. México.

Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. En *Revista Párrafos Geográficos*. 5(1), 74-85.

Lussault, M. (2015). *El hombre espacial: la construcción social del espacio humano*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 352 p.

Ortega Valcárcel, José. (2000). Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Ariel. España.

Pérez Correa, E. (2004). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. *Nómadas*, (20), 180-193.

Santos. M. (2000). *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción*. España: Ariel.

Recurso de apoyo

Sitios web

Atlas Climático Digital de México. Ciencias de la Atmósfera, UNAM.
Recuperado de: <http://uniatmos.atmosfera.unam.mx/ACDM/servmapas>

Atlas Nacional de Riesgos. Recuperado de:
<http://www.atlasmnacionalderiesgos.gob.mx/>

Mapas de distintas categorías y escalas. INEGI. Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/datos/?t=0150000000000000>

Recursos videográficos

“Categorías de Análisis del Espacio Geográfico”. Publicado por Calendariosygeografías el 31 de julio de 2015. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=uXpGmRBv3IE>

“Dimensiones de la Tierra-Cartografía y proyección estereográfica”.
Publicado: Discovery Class. El 10 de junio de 2015. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=VmDAI9MwF54>

“La ciencia geográfica”. Publicado por Educatina el 10 de diciembre de 2012.
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kUab0E0sck4>

“Los componentes del espacio geográfico”. Publicado por Adca001. El 26 de octubre de 2014. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=3hEtHSsHcb8>

“Los espacios urbanos y sus problemáticas. Canal Encuentro”. Publicado por: Geografía Historia publicado el 2 de marzo de 2013. Duración: 18 minutos 03 segundos. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzel>

“Los problemas territoriales”. Publicado por Educatina el 11 de diciembre de 2012. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=oCzyGzMO-Rs>

“Stay: Migration and poverty in rural Mexico”. Publicado por: Breadfortheworld el 7 de febrero de 2011. Duración: 10 minutos 28 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gEreQTiskZQ>

Otros recursos

- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.
- Nuevo Atlas Nacional de México. Instituto de Geografía. UNAM. (2007).

Unidad de aprendizaje II Componentes integrales del espacio geográfico

En la segunda unidad de aprendizaje se desarrollan los componentes del espacio geográfico: natural, social, económico, político y cultural. Bajo la Geografía tradicional se enseñaban de manera segmentada con algunas relaciones, sin embargo, bajo el enfoque contemporáneo, todos los componentes están en mayor o en menor medida presentes de manera integral, ya que es el ser humano quien enfrenta retos, pero también genera problemas, conflictos y soluciones, los actores sociales involucrados, poseen distintas perspectivas, intereses y necesidades. Lo anterior requiere el estudio de la realidad que sucede a nivel Global, pero también aquella que el estudiante vive en el nivel Local. Toma como herramientas de estudio la aplicación de cartografía y TIG.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Argumenta los retos, problemas o conflictos territoriales que enfrenta la sociedad en distintas escalas espaciales y temporales, utilizando los componentes que integran el espacio geográfico y sus relaciones, con la aplicación de Cartografía y de las Tecnologías de Información Geográfica.

Contenidos

- Componentes del espacio geográfico.
 - Natural
 - Social
 - Económico
 - Político
 - Cultural
- Aplicación de cartografía para el análisis de los componentes.
- Aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica para el análisis de los componentes.
- Integración de los componentes en el análisis de problemas territoriales.

Actividades de aprendizaje

Las actividades propuestas y las que el docente responsable de curso incorpore deberán coadyuvar a que los estudiantes logren diferenciar los componentes del espacio geográfico y los elementos que los conforman, de manera segmentada, pero haciendo hincapié que los análisis de problemas y conflictos territoriales requieren ser abordados de forma integral. En función de la escala espacial y temporal de la observación, los actores involucrados pueden variar, y cada componente pudiera tener un peso diferencial. Se sugiere utilizar Cartografía y TIG acorde a los componentes.

- o Se sugiere realizar estudios de caso que involucren en un problema, los distintos componentes, por ejemplo, el derrame de arsénico en el mar Cortés en el mes de julio de 2019, cuáles fueron las causas, las consecuencias del derrame en el territorio: afectación a la naturaleza, a la sociedad, a la economía, las consecuencias legales para la empresa y el papel de distintos actores políticos en torno a ese problema, de qué forma la cultura pudiera verse afectada. Existen actores involucrados, diferentes perspectivas del problema, y requieren distintas categorías de análisis espacial.
- o Para ello, es necesario que vincular los contenidos de los programas de Geografía de primaria, con los contenidos de esta unidad de aprendizaje.

Las preguntas que se sugieren para la mesa de análisis, al igual que para orientar la búsqueda de información en fuentes bibliográficas, visuales y hemerográficas que permitan argumentar las respuestas de las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué si existen cinco componentes del espacio geográfico y es el ser humano quien modifica el territorio, se enseña mayoritariamente el natural?,
- ¿Cuáles elementos son los más importantes de cada componente del espacio geográfico?
- ¿Cómo se puede analizar integralmente los componentes del espacio geográfico?,
- ¿De qué manera la cartografía y las TIGS son útiles en el análisis de los componentes del espacio geográfico y sus problemas territoriales?,
- ¿Por qué es importante analizar y enseñar problemas y conflictos con base en los componentes y sus elementos?

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad analizar los componentes del espacio geográfico, por ello es necesaria la organización de mesas de análisis, debates u otras estrategias, que permitan a los estudiantes reflexionar en torno

a las necesidades e implicaciones de un enseñar una Geografía problematizadora, basada en el desarrollo del pensamiento crítico, pero principalmente, útil a la sociedad. Para ello se plantean cinco preguntas anteriormente formuladas, que deberán responder en grupos de máximo 3 estudiantes. En todo momento se evita el uso de fake news (noticias falsas), para lo cual se cerciora sobre la fiabilidad de las fuentes consultadas.

En la primera unidad de aprendizaje se habían identificado problemas, sus actores, y las categorías de análisis correspondientes, en esta unidad, toca turno al análisis de los componentes, es importante que el estudiante distinga en los distintos programas educativos y libros de texto estos componentes, en algunos casos los autores los hilan y los integran, en otros no.

En función de los problemas identificados, el análisis de sus componentes pudiera variar significativamente, aunque elijan problemas de corte ambiental, éstos tienen implícitos el resto de componentes. En este sentido, los estudiantes deben considerar qué es más importante que aprenda un alumno de primaria, los climas del mundo, o uno o varios problemas asociados a los climas, y otras actividades donde el ser humano ha propiciado alteraciones, tales como la falta de agua potable, generación y manejo de desechos, entre otros. En este caso, debe estar presente la relación de categorías de análisis espacial de lo Global a Local, y a la inversa. Matizando los elementos que acontecen en la localidad, ya que estos son los que pudieran vivir cotidianamente, y contrastarlo con los que se viven en otros lugares, o en otros periodos de tiempo.

Actividades del proyecto fase 2. Análisis del problema identificado.

- Relación del problema con los componentes del espacio geográfico: actores, categorías de análisis espacial, cartografía.
- Justificación del proyecto
- Planteamiento de objetivos
- Marco teórico-conceptual
- Metodología de estudio
 - Detallar en qué consiste el trabajo de campo. Debe incluir levantamiento fotográfico y realizar por lo menos 20 entrevistas relacionadas con el problema
 - Incluir cartografía propia u otras fuentes
 - Detallar en qué consiste el trabajo de gabinete

- o Cronograma de actividades

Evidencias

- Análisis del problema contextualizado

Criterios de desempeño

- El problema se fundamenta en los contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje: Componentes integrales del espacio geográfico; cartografía y TIG.
- Utiliza la observación directa e indirecta para analizar problemas territoriales.
- Relaciona el problema con los componentes del espacio geográfico: actores, categorías de análisis espacial.
- Analiza los componentes: los principales elementos y actores sociales, que intervienen en el problema planteado.
- Desarrolla la metodología para hacer análisis espacial.
- Emplea cartografía y TIGS para analizar las categorías de análisis espacial y los distintos actores involucrados.
- Valora la utilidad de la geografía para comprender los problemas que afectan nuestra vida cotidiana.
- Trabaja de manera colaborativa e incluyente para comprender

los problemas comunes desde diferentes perspectivas, desarrollando el pensamiento crítico.

Bibliografía Básica

Digital

- Arnold Cathalifaud, M., y Osorio, F.** (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
- Brenner, L.** (2010). Gobernanza ambiental, actores sociales y conflictos en las Áreas Naturales Protegidas mexicanas. *Revista mexicana de sociología*, 72 (2), 283-310. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032010000200004&script=sci_arttext
- Buzo, Sánchez, I.** (2015). Posibilidades y límites de las TIG en la enseñanza de la Geografía. *Ar@cne: Revista electrónica de recursos de internet sobre Geografía y ciencias sociales*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/ aracne/ aracne-195.pdf>
- Capel, H.** (2009). La enseñanza digital, los campus virtuales y la geografía. *Ar@cne. Revista Electrónica de recursos en Internet sobre Geografía y ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, no. 125, 1 de octubre de 2009. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/ aracne/ aracne-125.htm>
- De Miguel de González.** (2014). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica*, (14), 17-36. Recuperado de <http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/view/230/211>
- García González, J. A.** (2012). Propuesta didáctica para la enseñanza de las Tecnologías de la Información Geográfica. Recuperado de https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/13761/131_142_propuesta_Garc%c3%ada_SG_2012_N18.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maskrey, A.** (Comp.) (1993). Los desastres no son naturales. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. *LA RED*. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/19762>
- Mendoza, P. C.** (2010). Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 9-25. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.

Departamentos de Geografía. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008553>

Impresa

- Anguita Virella, F. y Moreno Serrano, F.** (1991). *Procesos geológicos internos*. Editorial Rueda. Madrid.
- Baños, Pedro.** (2017). *Así se domina el mundo. Desvelando las claves del poder mundial*. España: Ariel.
- Harvey, David.** (2007a). *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*. España: Akal.
- Levi, E.** (2016). *El agua según la ciencia*. México: Instituto de Ingeniería. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Molina Puche, S. y Saura Garre, O.** (2014). Globalización y migraciones. El tratamiento de la Geografía de la población en los libros de texto de Ciencias Sociales, en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29-1.
- Monroe, James, S.** (2008). *Geología dinámica y evolución de la Tierra*. México: Paraninfo.
- Raffestin, Claude.** (2013). *Por una Geografía del Poder*. México: Colegio de Michoacán.

Bibliografía complementaria

Digital

- Cifuentes, L., J. L.** (2003). El océano y sus recursos I. Panorama oceánico. México: SEP-Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/02/html/oceano1.html>
- Conde-Álvarez, C., y Saldaña-Zorrilla, S.** (2007). Cambio climático en América Latina y el Caribe: impactos, vulnerabilidad y adaptación. *Ambiente y desarrollo*. 23 (2) pp. 23-30. Recuperado de <http://www.keneamazon.net/Documents/Publications/Virtual-Library/Equidad-Desarrollo-Social/40.pdf>
- Lugo Hubp, J.** (2011). *La superficie de la Tierra, I: Un vistazo a un mundo cambiante*. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/54/htm/lasuper.htm>

UNISDR. (2009). Terminología sobre reducción del riesgo de desastres. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas EIRD (UNISDR por sus siglas en inglés). Suiza. Recuperado de https://docs.google.com/file/d/0B4Z-drKNdolkYjI1Yjk0NTQtZTc4Yy00MWMxLThhZTgtMTRkNTc2NDU3MTk1/e-dit?hl=en_US

Impresa

Fuentes, J. L. (2000). *Iniciación a la meteorología y la climatología*. Madrid. España: Mundi-Prensa.

García, E. (2004). *Modificaciones al Sistema de Clasificación Climática de Köppen para adaptarlo a las condiciones de la República Mexicana*. México: Instituto de Geografía, UNAM.

Harvey, David. (2007b). *El nuevo imperialismo*. España: Akal.

Harvey, David. (2007c). *Breve historia del neoliberalismo*. España: Akal.

Macías, J. M. (1999). *Desastres y protección civil: problemas sociales, políticos y organizacionales*. México: CIESAS.

Mény Y. y Thoening J. C. (1992). *Las políticas públicas*. Barcelona: Ariel. (Capítulos 1 y 2, pp. 19-82.)

Vidal, R. (2005). *Las Regiones Climáticas de México*. México: Instituto de Geografía, UNAM.

Recursos de apoyo

Sitios web

Atlas Climático Digital de México. Ciencias de la Atmósfera, UNAM. Recuperado de <http://uniatmos.atmosfera.unam.mx/ACDM/servmapas>

Atlas Nacional de Riesgos. Recuperado de <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/>

Censo de población y vivienda INEGI. (2010). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/default.html>

Centro Nacional de Prevención de Desastres CENAPRED. Recuperado de <https://www.gob.mx/cenapred>

Consejo Nacional de Población en México (CONAPO). Recuperado de <https://www.gob.mx/conapo>

Datos de población mundial. Banco Mundial. Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/sp.pop.totl>

Datos de población en México y comparativo local y mundial. INEGI. (2015). Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). Recuperado de <https://www.gob.mx/conabio>

Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC). Gobierno Federal. México. Disponible en: <https://www.gob.mx/inecc/>

Mapas de distintas categorías y escalas. INEGI. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/datos/?t=0150000000000000>

Monitoreo y pronósticos del Servicio Meteorológico Nacional. Recuperado de <http://smn.cna.gob.mx>

Panorama del fenómeno migratorio interno. Nivel estatal y municipal. Mapas de distintos periodos. CONAPO (2019). Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Panorama_del_fenomeno_migratorio_interno_Mapas

Población. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). Recuperado de <https://www.gob.mx/semarnat>

Servicio sismológico Nacional. UNAM, México. Recuperado de <http://www.ssn.unam.mx>

Sistema Nacional de Protección Civil. Recuperado de <https://www.gob.mx/proteccion-civil>

Videos

“7 Billion National Geographic (Spanish)”. Publicado por: Verónica Vera el 2 de enero de 2011. Duración: 2 minutos 57 segundos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=q6r4vogM3FE>.

“¿Por qué hay agua en los ríos, aunque no llueve?”. Publicado por “CREAFecología”. El 1 de junio de 2016. Duración: 4 minutos, 31 segundos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yoGej-9EPtA&feature=youtu.be>

“Megalópolis, acción para resolver problemáticas del crecimiento urbano”. Publicado por: Notimex publicado el 21 de enero de 2017. Duración: 18

minutos 03 segundos. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=vnh1AkFLuSw>

“MEXICO MEGADIVERSO: La gran riqueza natural de México”. Publicado por
“MAXICO MEXICO” el 7 de diciembre de 2016. Duración: 8 minutos, 26
segundos. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=9oSeuYPexw4>

Otros recursos

- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.
- Nuevo Atlas Nacional de México. Instituto de Geografía. UNAM. (2007).

Unidad de aprendizaje III Aplicación de la Geografía en mi comunidad

La tercera unidad de aprendizaje está integrada por una propuesta metodológica para realizar el análisis espacial, que refleja la utilidad de la Geografía a la sociedad y a las ciencias y disciplinas que buscan la resolución de problemas y conflictos. La unidad permite comprender cómo se realiza el trabajo de campo y de gabinete, además de los análisis básicos estadísticos, sumado a los procesos e indagación, compilación de información, procesamiento y presentación de resultados; La Cartografía es una herramienta que permite interpretar y generar información por medio de distintos mapas a diferentes escalas espaciales y temporales; Las Tecnologías de la Información Geográfica pueden enriquecer sustancialmente su comprensión de retos, problemas y realidades que se vive en su comunidad y en cualquier parte del mundo.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Realiza el análisis espacial, a partir del uso de métodos, técnicas, cartografía y Tecnologías de Información Geográfica, para explicar la realidad en torno a retos, problemas y conflictos que se viven actualmente en la escala global y en su comunidad.

Contenidos

- Métodos y técnicas.
- Análisis estadístico.
- Trabajo de gabinete
- Prácticas de campo.
- Obtención de información, procesamiento y presentación de resultados.

Actividades de aprendizaje

En esta última unidad de aprendizaje, el estudiante comprende los elementos básicos para realizar una investigación de corte geográfica, basada en métodos y técnicas de recolección de información. En todo momento se deberá evitar el uso de *fake news* (noticias falsas), para lo cual se cerciora sobre la fiabilidad de las fuentes consultadas. Incorpora el uso de cartografía, además de diseñar más básicos que después puede incorporar en la enseñanza de la materia. Añade la aplicación de Tecnologías de Información Geográfica en función de los recursos del plantel donde realiza sus prácticas docentes.

- Vincular los contenidos de los programas de Geografía de primaria, con los contenidos de esta unidad.

Las mesas de análisis de las unidades previas, permitieron responder diversas preguntas. En este caso, las actividades concernientes a la tercera unidad, también requieren de una búsqueda de información en fuentes bibliográficas, visuales y hemerográficas que permitan argumentar los siguientes planteamientos:

- ¿Cuáles métodos y técnicas permiten realizar el análisis espacial?,
- ¿Por qué es importante emplear análisis estadísticos al contextualizar problemas?
- ¿Cuáles son las fases y cómo se realiza el trabajo de gabinete?,
- ¿Cuáles son las fases y cómo puede obtenerse mayor provecho de las prácticas de campo?,
- ¿Cuáles son las fases del pensamiento crítico y cómo se integra en el análisis espacial?,

Esta unidad tiene como finalidad dotar de elementos metodológicos que le permitan a los estudiantes fortalecer la búsqueda, compilación, procesamiento y presentación de la información tanto de gabinete, como obtenida en campo. Por medio de técnicas y métodos, que involucran el uso de estadística, cartografía y TIG.

En este caso, en función del número de estudiantes, se sugiere utilizar y analizar un estudio de caso, describir cada parte, y cómo, de forma integral, contribuyen al desarrollo de un producto. En función de la disponibilidad de tiempo, el docente contemplará si sólo se realiza la propuesta o aplicación. En todo caso, la elaboración de mapas que sinteticen y apliquen los contenidos de las tres unidades serán buenas evidencias de desempeño.

Esta actividad podría vincularse con el desarrollo de la última fase del proyecto. Por lo cual, es necesaria la revisión de las fuentes sugeridas, y aquellas otras que contribuyan a la aprehensión de más conocimientos, para su futura aplicación.

En esta última unidad, el estudiante debe tener la capacidad de relacionar los contenidos de las unidades previas con esta. Por tanto, debe argumentar por qué y cómo es que la Geografía le es útil a la sociedad, en este caso en su entorno local. El futuro docente debe tener la capacidad de identificar los principales problemas que viven cotidianamente los estudiantes de primaria, para ello requiere contextualizar la información y su capacidad de análisis espacial, para

promover la enseñanza de una Geografía útil, tanto a él, como a sus estudiantes, a sus padres y en general a su comunidad.

Actividades del proyecto fase 3. Presento las posibles soluciones para atender el problema.

1. Describir en qué consiste la propuesta de resolución
 - Explicar qué y cómo se tratará de cambiar una situación, o solución del problema.
 - ¿Cuáles actores serían beneficiados con la propuesta?
 - ¿Cuál es la viabilidad de la aplicación del proyecto?
 - Debe incorporar herramientas de análisis espacial: cartografía y Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
 - Fuentes de consulta.
2. Presentar el proyecto.
 - Presentación del proyecto.
 - Evaluación del proceso.
 - Autoevaluación.
 - Coevaluación.

Evidencias

- Presentación del proyecto a la comunidad

Criterios de desempeño

- El proyecto se fundamenta en los contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje: Componentes integrales del espacio geográfico; cartografía y TIG.
- Explica cada paso de la metodología empleada, divida en trabajo de campo y gabinete.
- Argumenta la viabilidad y los actores beneficiados con su propuesta.

- Retoma los criterios de desempeño de las anteriores unidades, para enriquecer su propuesta.
- Emplea fuentes de consulta fiables.
- Emplea cartografía y TIGS para analizar las categorías de análisis espacial y los distintos actores involucrados.
- Presenta el proyecto ante sus compañeros de clase y de preferencia ante la comunidad y actores beneficiados.
- Valora la utilidad de la geografía para comprender los problemas que afectan nuestra vida cotidiana.
- Trabaja de manera colaborativa e incluyente para comprender los problemas comunes desde diferentes perspectivas, desarrollando el pensamiento crítico.

Bibliografía Básica

Digital

- Garduño, R., y Méndez, E.** (2010). México gasta mucho en educación pero no mejora la calidad. Cámara de diputados. La Jornada en línea. Publicada el 4 de abril de 2010. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/2010/04/04/sociedad/026n1soc>
- Godoy, I. y Sánchez, A.** (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. En *Revista Universitaria de Investigación*. Año 8. No. 2. Diciembre de 2007. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Sapiens/2007/vol8/no2/8.pdf>
- García de la Vega, A.** (2011). Adquisición de conceptos básicos en Geografía mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. En *Revista Geográfica de América Central*. Costa Rica. Vol. 2. Julio-Diciembre. pp. 1-18. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2767/2646>
- González, R. M.** (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales. En *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. REIDICS. Núm. 2. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/7319/2531-0968_2018_2_36.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soares, P. R. R., y Ueda, V.** (2010). Anotaciones para pensar la enseñanza de la Geografía ante los retos de la posmodernidad. *Revista educación y pedagogía*. 14 (34). 85-96. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/2010/04/04/sociedad/026n1soc>
- Márquez, B., Cruces Pastor, E. M., De Haro García, J., & Gavilán, S.** (2010). Aprendizaje basado en problemas a través de las TIC. En *Escuela Universitaria de Estudios Empresariales*. Universidad de Málaga. España.
- Morales, L P., y Landa, F. V.** (2004). Aprendizaje basado en problemas problem-based learning. *Theoría: Ciencia, Arte y Humanidades*, 13. Recuperado de http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf
- Rodríguez, E.** (2006). Enseñar Geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*. 27 (2). 73-92. Recuperado de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Solbes, J. Souto, X. M. y Traver, M. J. (2004). El impacto de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el sistema escolar. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 170(71). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71026329.pdf>

Souto González, X. M. (2008a). Diez años de cambios en el mundo, en la Geografía y en las ciencias sociales, 1999-2008. X *Coloquio Internacional de Geocrítica*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/58.htm>

Souto González, X. M. (2008b). Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/19.htm>

Impresa

Balderas, G. (2013). *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP*. México: Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía.

Capel, H. (1998). Una Geografía para el siglo XXI. En *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. España. Geo crítica. N°19. Universidad de Barcelona.

Castañeda, R. J. (2006). *La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005*. México: Editores Plaza y Valdés.

Díaz, G. y Covarrubias, Emma. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai VII (13), pp. 45-60. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-19.htm>

Díaz de Salas, S., y Mendoza Martínez, V., y Porras Morales, C. (2011) Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y palabra*. 16 (75).

Gómez Rey, Patricia. (2003). La enseñanza de la Geografía en los Proyectos Educativos del siglo XIX en México: Instituto de Geografía. UNAM.

García, M. J. y Bernal, J. M. (1993). Integración del trabajo de campo en el desarrollo de la enseñanza de la Geografía mediante el planteamiento de situaciones problemáticas. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 1(2). 153-157.

González, R. M. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *REIDICS. Revista de Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*. (2). pp.36-54.

- Montilla, A.** (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía. En *Geoenseñanza. Universidad de los Andes*. 10 (2), pp. 187-195.
- Niemeyer, B.** (2006). El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit. *Revista de educación*. 341, pp. 99-121.
- Sandoval, E.** (2013). El trabajo docente. Entre cambios y continuidades. En COMIE, *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002-2011*. México: ANUIES (pp. 289-318)
- Santiago, R. J. A.** (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. En *Educación y Humanismo*, 18(31), pp. 241-256.
- Taylor S.** (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación "La búsqueda de significados"*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Bibliografía complementaria

Digital

- Aparecida, S., García, D. y Souto, X.** (2016). Educación geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano. En *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Vol. XXI. Núm. 1.155. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1155.pdf>
- Araya Palacios, F.** (2009). Enseñanza, investigación y conocimiento geográfico en contextos escolares formales y no formales. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. (831). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-831.htm>
- De Alba A.** (2002). *Teoría y Educación. En torno al carácter científico de la educación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vasco, J. J. Z.** (2011). La educación geográfica en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Unipluriversidad*. 10 (3). Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/9559/8801>

Impresa

Díaz, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 3-24.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Otros recursos

- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.
- Nuevo Atlas Nacional de México. Instituto de Geografía. UNAM. (2007).